

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; структуры, состава и дидактических единиц предметной области анатомия и морфология растений; способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- сформировать умение применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- сформировать навык анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проведение мастер-класса
Информационное сопровождение воспитательного процесса;	сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Общая экология" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания курсов «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов», «Зоология позвоночных», «Зоология беспозвоночных».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Общая экология» могут быть использованы студентами в практике преподавания в школе.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всег о	ау д	ле к	пр	ла б	К С Р	СРС
Семестр 9								
	Тема 1. Основные понятия экологии.	12	6	2	4			6
	Тема 2. Экологические законы.	12	6	2	4			6
	Тема 3. Аутэкология, синэкология, демэкология.	12	6	2	4			6
	Тема 4. Основные среды жизни и условия существования организмов.	12	6	2	4			6
	Тема 5. Антропогенное воздействие на природу.	12	6	2	4			6
	Тема 6. Концепция устойчивого развития.	12	6	2	4			6
	Тема 7. Природные ресурсы и их использование. Рациональное природопользование.	12	6	2	4			6
	Тема 8. Основы экологического права.	16	8	2	4		2	8
	Тема 9. Международное сотрудничество в сферах экологии и природопользования.	8	4	2	2			4
	Итого в семестре:	108	54	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36						
Итого по дисциплине		144	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Основные понятия экологии.

Краткая аннотация к лекции.

Экология как наука. Организм и среда, экологические факторы, оптимальные и ограничивающие факторы. Ареал, вид, популяция, структура популяции, внутривидовые и межвидовые отношения в популяции, динамика популяции, трофические уровни, трофические сети, сукцессии, устойчивость экосистем, Трофические цепи и трофические сети. Первичная и вторичная продукция экосистемы. Продуктивность биосферы.

Лекция 2.

Тема: Экологические законы.

Краткая аннотация к лекции.

Экологическая пирамида и закон (правило) 10 % (закон пирамиды энергий). Основные принципы функционирования экосистем. Круговорот веществ в экосистеме. Законы Н.Ф. Реймерса: закон социально-экологического равновесия; принцип культурного управления развитием; правило социально-экологического замещения; закон социально-экологической необратимости; закон ноосферы Вернадского. Законы Барри Коммонера.

Лекция 3.

Тема: Аутэкология, синэкология, демэкология.

Краткая аннотация к лекции.

Разделы экологии в соответствии с уровнем организации жизни. Взаимоотношения организма с окружающей средой. Динамика численности популяций, внутри популяционные группировки и их взаимоотношения. Половая и возрастная структура популяции. Взаимоотношения организмов различных видов внутри сообщества

Лекция 4.

Тема: Основные среды жизни и условия существования организмов.

Краткая аннотация к лекции.

Биосфера и границы жизни. Условия, необходимые для существования живых организмов. Почвенная, водная, наземно-воздушная и организменная среды жизни. Приспособления живых организмов к условиям обитания почвенной, водной и наземно-воздушной среды. Механизмы избегания влияния вредных факторов. Биологические особенности организмов, использующих для обитания тела других организмов.

Лекция 5.

Тема: Антропогенное воздействие на природу

Краткая аннотация к лекции.

Биосфера – среда жизни человека. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, машиностроительные предприятия как основные источники антропогенного загрязнения воздуха. Кислотные дожди, парниковый эффект, истощение озонового слоя – глобальные экологические проблемы. Прямое воздействие на гидросферу: строительство крупных водохранилищ, оросительных каналов, систем переброски воды; водозабор поверхностных и подземных вод для промышленного производства, орошения земель, коммунального хозяйства; сбрасывание в реки, моря и океаны сточных вод. Косвенное воздействие на гидросферу: вырубка лесов и повсеместное распахиwanie земель при сельскохозяйственном освоении территории; применение в земледелии удобрений и ядохимикатов; выбросы в атмосферу загрязняющих веществ. Загрязнение почвенного покрова, бытовые свалки, уничтожение

естественных сообществ, шумовое загрязнение, воздействие электромагнитных полей и излучения, биологическое загрязнение, воздействие оружия массового уничтожения.

Лекция 6.

Тема: Концепция устойчивого развития.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «устойчивое развитие», специфика термина и история его формирования. Конференции ООН по окружающей человека среде и создание Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), переход к «развитию без разрушения». Концепция устойчивого развития во Всемирной стратегии сохранения природы, разработанная по инициативе ЮНЕП, Международного союза охраны природы (МСОП) и Всемирного фонда дикой природы.

Лекция 7.

Тема: Природные ресурсы и их использование. Рациональное природопользование.

Краткая аннотация к лекции.

Роль природных ресурсов в жизни человека. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы. Человек как крупнейшая геологическая сила современности (масштаб преобразования природы в процессе хозяйственной деятельности). Эрозия (ветровая и водная), загрязнение, вторичное засоление и заболачивание, опустынивание, отчуждение земель для промышленного и коммунального строительства. Принципы рационального природопользования: экономическая платформа, социальная программа, экологическая составляющая.

Лекция 8.

Тема: Основы экологического права.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, предмет, метод и система экологического права. Конституция Российской Федерации: статьи 9, 36, 42, 58, 72. Указы и распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ в области экологии. Законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Нормативные акты министерств и ведомств.

Лекция 9.

Тема: Международное сотрудничество в сферах экологии и природопользования.

Краткая аннотация к лекции.

Принципы и нормы международного экологического права. Стратегические цели и направления действий мирового сообщества в области охраны окружающей среды. Всемирный день окружающей среды. Организация ЮНЕП — United Nations Environment Programme. Принципы хартии природы, приоритетные направления экологической деятельности международного сообщества. Декларация Рио об окружающей среде и развитии; Повестка дня — XXI в.; Заявление о принципах управления, сохранения и устойчивого развития всех типов лесов; Рамочная конвенция по проблеме изменения климата; Конвенция по биологическому разнообразию.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Основные понятия экологии.

Перечень заданий: составление глоссария, выполнение интерактивных упражнений, выполнение терминологического кроссворда.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные понятия экологии.

Перечень заданий: работа в парах, разработка дидактических карточек, подготовка к тестированию.

Практическое занятие 3.

Тема: Экологические законы.

Перечень заданий: работа с текстами, составление конспекта, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4.

Тема: Экологические законы.

Перечень заданий: работа в парах, разработка дидактических карточек, подготовка к тестированию. Тестирование.

Практическое занятие 5.

Тема: Аутэкология, синэкология, демэкология

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, разработка и выполнение интерактивных упражнений, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Аутэкология, синэкология, демэкология

Перечень заданий: работа в парах, разработка дидактических карточек, подготовка к тестированию.

Практическое занятие 7.

Тема: Основные среды жизни и условия существования организмов.

Перечень заданий: работа с текстом, работа в группе (заполнение таблицы), работа с интернет-источниками,

Практическое занятие 8.

Тема: Основные среды жизни и условия существования организмов.

Перечень заданий: работа в парах (разработка и выполнение интерактивных упражнений), разработка проверочных вопросов и взаимопрос.

Практическое занятие 9.

Тема: Антропогенное воздействие на природу

Перечень заданий: работа с текстом, графическое оформление конспекта, работа в группах в технологии «Зигзаг».

Практическое занятие 10.

Тема: Антропогенное воздействие на природу

Перечень заданий: работа в парах, разработка дидактических карточек, подготовка к тестированию.

Практическое занятие 11.

Тема: Концепция устойчивого развития.

Перечень заданий: работа с текстами нормативных документов, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 12.

Тема: Концепция устойчивого развития.

Перечень заданий: разработка и выполнение интерактивных упражнений, работа в технологии «Морской бой».

Практическое занятие 13.

Тема: Природные ресурсы и их использование. Рациональное природопользование.

Перечень заданий: работа с текстом, работа в группе (графическое оформление конспекта).

Практическое занятие 14.

Тема: Природные ресурсы и их использование. Рациональное природопользование.

Перечень заданий: работа с текстами нормативных документов, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 15.

Тема: Основы экологического права.

Перечень заданий: работа с текстами нормативных документов, составление конспекта, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 16.

Тема: Основы экологического права.

Перечень заданий: работа в группах в технологии «Дебаты».

Практическое занятие 17.

Тема: Международное сотрудничество в сферах экологии и природопользования.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками и текстами нормативных документов, разработка презентации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основы экологического права.

Перечень заданий: работа с текстами федеральных законов, составление конспекта.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарем биологических терминов.
2. Работа с презентациями.
3. Работа с теоретическим материалом (конспект).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584848> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582649> (дата обращения: 27.03.2026).
3. Чернова, Н. М. Экология [Текст]: учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / Н. М. Чернова, Н. М. Былева. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988. - 272 с. 24 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584894> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Митина, Н. Н. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малащенко ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584093> (дата обращения: 27.03.2026).
3. Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559822> (дата обращения: 27.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://priroda.ru/> Национальный портал «Природа России».
2. https://geo-ege.sdamgia.ru/prob_catalog Каталог заданий для подготовки к ГИА
3. <https://www.rgo.ru/ruсайт> Русского географического общества.
4. <https://vk.com/club54220360> Тематическая страница ВК по экологии.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 411

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит.работы			Виды аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)							
	лк	пр	КСР												
Общая экология / 9	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительного материала	- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 81 балл, 50% «автомат» при экзамене 146 баллов, 90%,							
				2. Контроль посещаемости практических занятий	34										
				3. Работа на практических занятиях	85=(17*5)										
				4. КСР	5										
				Формы контрольных мероприятий	20										
				1. Тестирование	5										
				2.Выполнение интерактивных упражнений	10										
				3. Контрольная работа.	5										
				Компенсационные мероприятия	10										
				1. Подготовка реферативного сообщения	5										
				2. Электронная презентация темы.	5										
				ИТОГО					162 балла (без учета компенсационных мероприятий)						

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Общая экология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая экология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *типовой тест, контрольная работа, интерактивное упражнение*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест .

Тема. Основные понятия экологии.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1., ИПК-1.1. , ИПК-1.2., ИПК-1.3., ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Установите соответствие между примерами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда или реки.

Роль в экосистеме	Примеры
1) продуцент	а) дафнии
2) консумент 1 порядка	б) карп
3) консумент 2 порядка	в) сом
4) редуцент	г) фитопланктон

2. Различие роли участия консументов и продуцентов в круговороте веществ и превращении энергии в экосистеме луга состоит в том что они:

Роль в экосистеме	Функциональная группа
1) потребляют органические вещества продуцентов	—) продуцент
2) потребляют органические вещества консументов 1 порядка	—) консумент 1 порядка
3) потребляют органические вещества консументов 2 порядка	—) консумент 2 порядка
4) аккумулируют солнечную энергию	—) консумент 3 порядка

3. Установите соответствие между организмом и средой его обитания:

Характеристика	Среда
а) аскарида	—) почвенная
б) землеройка	—) внутриорганизменная
в) лосось	—) водная
г) саранча	—) наземно-воздушная

4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых эти особенности характерны.

Особенности	Организмы
1) использование энергии солнечного света для синтеза глюкозы	—) люцерна
2) использование энергии, заключённой в растительной пище	—) олень
3) использование органических веществ разлагающихся организмов	—) мукор
4) использование органических веществ живых организмов	—) пиявка

5. Установите, какая пищевая цепочка составлена верно:

- а) листья тополя – гусеница – синица – ястреб
- б) ястреб – синица – гусеница – листья тополя
- в) листья тополя – синица – гусеница – ястреб
- г) ястреб – гусеница – синица – листья тополя

6. Продуцентами называются:

- а) гетеротрофные организмы
- б) автотрофные и гетеротрофные организмы
- в) хемотрофные и фототрофные организмы
- г) организмы не способные самостоятельно создавать органические вещества

7. Установите соответствие между функциями живым организмом и биогеоценозом, для которого оно характерно:

Организм	Биогеоценоз
1) Багульник	—) болото
2) Кислица	—) хвойный лес
3) Липа	—) широколиственный лес
4) Щавель	—) пойменный луг

8. Установите соответствие между примерами и типом отношений организмов в экосистеме.

Примеры	Тип отношений
1) Подбельник на корнях ели	—) мутуализм
2) Орхидея на стволе дерева	—) квартиранство
3) Европейская и американская норки	—) конкуренция
4) Бычий цепень и корова	—) паразитизм

9. Установите соответствие между признаком и сообществом, для которого он характерен.

Признак	Сообщество
1) пищевые цепи короткие, состоят их двух–трёх звеньев	—) природный биоценоз
2) пищевые цепи длинные, переплетены, образуют пищевую сеть	—) агроценоз
3) относительное постоянство среды	—) водный биоценоз
4) круговорот веществ совершается в течение длительного периода	—) экосистема Земли

10. Часть природы с особым комплексом факторов, для существования в которой у разных систематических групп организмов сформировались сходные адаптации – это...

-) водная среда
-) среда жизни
-) наземная среда
-) организменная среда

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема. Антропогенное воздействие на природу.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1., ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Вопросы:

- 1 Место человека в биосфере. Влияние человека на основные биогеохимические круговороты.
2. Глобальное изменение климата.
3. Роль озонового экрана на Земле. «Озоновые дыры».
4. Экологические аспекты транспорта и промышленности.
5. Мировой океан и деятельность человека.

Форма контроля 3 – Типовое интерактивное упражнение

Типовое интерактивное упражнение 1.

Тема: Основные понятия экологии

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1., ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ПК-1., ИПК-1.1. , ИПК-1.2., ИПК-1.3., ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Термины по экологии». Режим доступа:

<https://quizlet.com/ru/1138817421/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-flash-cards/>

дата

обращения: 02.05.2026

Типовое интерактивное упражнение 2.

Тема: Основные понятия экологии.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1., ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ПК-1., ИПК-1.1. , ИПК-1.2., ИПК-1.3., ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Основные законы экологии». Режим доступа:

<https://quizlet.com/ru/357198752/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B-flash-cards/?funnelUUID=1ae7dcdbd-9edc-4686-82c9-e08f88a674d7>

дата обращения: 04.05.2026

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория:

1. Экология как наука об основных законах и принципах функционирования системы «общество – природа». Предмет, цели и задачи экологии.
2. Понятие о среде обитания и адаптациях.
3. Факторы среды, их классификация и примеры прямого и опосредованного влияния.
4. Общие закономерности воздействия факторов на живые организмы.
5. Закономерности адаптации организмов к экологическим факторам. Концепция лимитирующих факторов.
6. Понятие биоценоз. Структура биоценоза.
7. Основные свойства экосистем.
8. Состав и структура экосистемы.
9. Пищевая цепь и трофический уровень. Пастбищные и детритные пищевые цепи.
10. Определение экологической пирамиды. Виды экологических пирамид.
11. Принцип биологического накопления вредных веществ.
12. Экологическая сукцессия. Виды сукцессий.
13. Структура, границы и основные свойства биосферы.
14. Учение Вернадского о биосфере. Живое вещество и функции живого вещества в биосфере.
15. Большой и малый круговороты веществ в природе.
16. Круговорот воды в природе.
17. Биогеохимический цикл углерода.
18. Биогеохимический цикл фосфора.
19. Биогеохимический цикл серы.
20. Биогеохимический цикл азота.
21. Место человека в биосфере. Концепция ноосферы.
22. Глобальные экологические проблемы современности и возможные пути их решения.
23. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
24. Понятие «загрязнение». Классификация загрязнений.
25. Главные факторы загрязнения атмосферного воздуха. Важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.
26. Загрязнение гидросферы и его экологические последствия.
27. Шумовое и электромагнитное загрязнения окружающей среды.
28. Управления природными ресурсами по законам экологии. Законы Б. Коммонера.
29. Характеристика природных ресурсов. Природопользование и ресурсный цикл.
30. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

31. Основы экологического права. Экологическая экспертиза и мониторинг.
32. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
33. Экологическая сертификация и экологический аудит.
34. Международно-правовые принципы охраны природы.
35. Объекты международного сотрудничества в области охраны природы.

Практика:

1. Собери модель «Биогеохимический круговорот серы в природе».
2. Собери модель «Биогеохимический круговорот азота в природе».
3. Собери модель «Биогеохимический круговорот кислорода в природе».
4. Собери модель «Биогеохимический круговорот фосфора в природе».
5. Собери модель «Биогеохимический круговорот углерода в природе».
6. Определи по карте Удмуртии местоположение основных ООПТ.
7. Собери пищевую цепочку из дидактических карточек.
8. Определите ярус произрастания *Sórbusaucupária* в смешанном лесу.
9. Определите ярус произрастания *Prúnuspádusv* в смешанном лесу.
10. Составьте последовательность смены биогеоценозов от заброшенного поля до лесного.
11. Составьте последовательность смены биогеоценозов при зарастании старицы.
12. Составьте последовательность смены биогеоценозов при зарастании лесной гари.
13. Составьте последовательность смены биогеоценозов при зарастании вырубki.
14. Использование методики экологического мониторинга лугового биогеоценоза.
15. Использование методики экологического мониторинга лесного биогеоценоза.
16. Использование методики экологического мониторинга биогеоценоза водоема.
17. Использование методики экологического мониторинга при организации экологических исследований школьников.
18. Практические методы и приемы повышения устойчивости агробиоценозов на примере плодового сада.
19. Практические методы и приемы повышения устойчивости агробиоценозов на примере теплицы или оранжереи.
20. Практические методы и приемы повышения устойчивости агробиоценозов на примере поля.
21. Практические методы и приемы повышения устойчивости агробиоценозов на примере городского парка.
22. Практические методы и приемы повышения устойчивости агробиоценозов на примере садового участка.
23. Определите примерные темы фитоценологических исследований на пришкольном участке для учащихся начальных классов.
24. Определите примерные темы экологических исследований на пришкольном участке для учащихся 5-7 классов.
25. Определите примерные темы экологических исследований на пришкольном участке для учащихся старших классов.
26. Определите пространственную структуру биогеоценоза по фотоиллюстрации.
27. Классифицируйте биоценоз по описанию его видового состава.
28. Разработка интерактивного упражнения на знание основных экологических терминов.
29. Разработка интерактивного упражнения на знание основных экологических законов.
30. Разработка интерактивного упражнения на знание основных видов экологических связей.

31. Разработка интерактивного упражнения на знание основных экологических факторов.
32. Разработка интерактивного упражнения на знание структуры биогеоценоза.
33. Разработка интерактивного упражнения на знание примеров структурных компонентов лугового биогеоценоза.
34. Разработка интерактивного упражнения на знание примеров структурных компонентов лесного биогеоценоза.
35. Разработка интерактивного упражнения на знание примеров структурных компонентов биогеоценоза водоема.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. К продуцентам относят:

- а) клевер
- б) лактобактерии
- в) гидру
- г) дрожжи

2. К гидрофитам относят:

- а) элодею
- б) ковыль
- в) березу
- г) все перечисленное

3. Устьица на листьях растений расположены:
- а) в составе нижнего эпидермиса
 - б) в составе верхнего эпидермиса
 - в) на верхнем и нижнем эпидермисе равномерно
 - г) на верхнем и нижнем эпидермисе, в зависимости от экологических условий

4. К сукцессиям относят:

- а) зарастание озера
- б) заболачивание леса
- в) зарастание гари
- г) все перечисленное

5. К антропогенному воздействию относят:

- а) распашку поля
- б) строительство плотины бобрами
- в) заболачивание леса
- г) эрозию горной породы

6. Установите соответствие между особенностями круговорота химического элемента и элементом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Химический элемент	Особенности круговорота
1) углерод	а) основной резервуар — атмосфера
2) азот	б) около 50% возвращают в атмосферу растения
3) фосфор	в) значительные количества накапливаются в составе горных пород (аппатитов)
4) кислород	г) поглощается растениями в процессе фотосинтеза

7. Установите соответствие между уровнями организации живого и их характеристиками и явлениями, происходящими на этих уровнях.

Уровень организации	Характеристики и явления
1) биоценотический	а) процессы охватывают всю планету
2) биосферный	б) симбиоз
3) молекулярный	б) матричный синтез
4) организменный	г) пищеварение

Практическое задание.

Установите последовательность процессов, происходящих при смене биогеоценозов.

- а) заселение кустарниками
- б) заселение лишайниками голых скал
- в) формирование устойчивого сообщества
- г) прорастание семян травянистых растений
- д) заселение территории мхами

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	а	а	г	г	а	1- г	1- б

ответа						2- а 3- в 4- б	2- а 3- в 4- г
--------	--	--	--	--	--	----------------------	----------------------

Ключ к практическому заданию: б, д, г, а, в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1., ИПК-1.1. , ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Проанализируйте признаки растений и установите, для растений каких местообитаний они характерны.

Признак приспособленности:

- А) листья видоизменены в колючки
- Б) листья мелкие, покрытые толстой кожицей
- В) листья мелкие, опушенные
- Г) листья крупные с тонкой кожицей
- Д) листья крупные, сочные с цельной листовой пластинкой
- Е) у листьев много устьиц, расположенных только на верхней стороне листа
- Ж) листья видоизменены в иголки

Варианты местообитаний:

- 1) засушливое местообитание
- 2) влажное местообитание
- 3) водоём (растение с листьями, плавающими на поверхности воды)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) А, Б, В, Ж – засушливое местообитание
- 2) Г, Д - влажное местообитание
- 3) Е – водоём (растение с листьями, плавающими на поверхности воды)

Практическое задание 2.

Выбери экологические термины из предложенного списка:

Паразитизм, сукцессия, эрозия, осмос, эпифитизм, климаксовое сообщество, междуузлие, транспирация, продуцент, дыхание, склериды, эутрофикация, рыльце, околоцветник,

газообмен, фотоллиз, стела, круговорот веществ, корневище, морозостойкость, рост, гидатофиты, фитогормоны, мезофиты, околоплодник.

Ключ к практическому заданию 2:

Паразитизм, сукцессия, эрозия, климаксовое сообщество, продуцент, эутрофикация, круговорот веществ, морозостойкость, мезофиты, гидатофиты.

Практическое задание 3.

Подбери подходящие Интернет-ресурсы для изучения общей экологии:

Ключ к практическому заданию 3:

Примерный перечень ресурсов:

1. <https://rbcu.ru/> Союз охраны птиц России
2. <http://www.ecolife.ru/> Журнал экология и жизнь
3. <https://ecoportal.su/lib.html> экологический портал
4. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/03/30/slovar-ekologicheskikh-terminov> - Словарь экологических терминов
5. <https://quizlet.com/latest> - сервис для создания и изучения интерактивных учебных материалов с помощью флеш-карточек.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание 1.

Проанализируй темы, изученные в курсе Общая экология, выдели по 1 теме, где требуются знания географии, физики и химии. Ответ представь в виде таблицы:

Тема	Область интеграции (с пояснением)

Ключ к практическому заданию 1:

Тема	Область интеграции
Основные среды жизни и условия существования организмов.	Биология - физика (физические свойства воды, воздуха и почвы)
Антропогенное воздействие на	биология – химия (влияние химических веществ на живые организмы)

природу.	
Природные ресурсы и их использование. Рациональное природопользование.	биология – география (полезные ископаемые)

Практическое задание 2.

Перечисли элементарные опыты для демонстрации на занятиях по экологии (при изучении курса Биология в школе:

Ключ к практическому заданию 2:

Примерный перечень:

Влияние температуры на ростовые процессы, влияние влажности на прорастание семени, влияние освещенности на ростовые процессы, использование биоиндикаторов при изучении загрязнения почвы и воды.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.